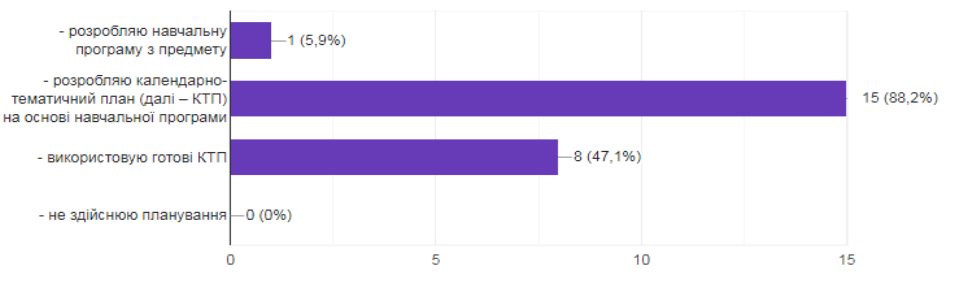
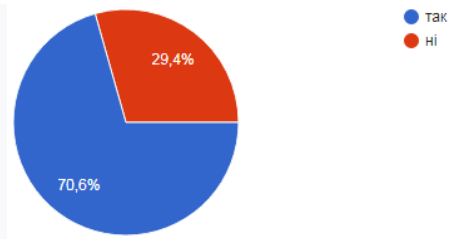


## ЗВІТ

### ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ У БАГАТОПРОФІЛЬНОМУ ЛІЦЕЇ ДЛЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» У 2023/2024 Н.Р.

Критерії	Опис результатів
<b>Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>	
<b>Критерій 3.1.1.</b> Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	<p>Календарне планування розробляється педагогічними працівниками самостійно на увесь навчальний рік. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань ліцею, директором закладу та заступником директора з навчальної роботи. Усі педагоги підтверджують, що аналізують ефективність власних календарно-тематичних планів, їх виконання та результати планування наприкінці навчального року й дають різноманітні відповіді щодо доцільності проведення такого аналізу. Більшість вказують, що аналіз ефективності впровадження КТП на навчальний рік дає можливість покращити та удосконалити викладання предмету в новому навчальному році: продуктивність розподілу годин викладання, послідовності вивчених тем тощо.</p> <p>Календарно-тематичний план синхронізований з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин збігається із обсягом годин навчального плану освітньої програми ліцею. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя\вчительки, його\її бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення. Внесення до календарного плану таких компонентів як наочність, наскрізні змістові лінії, ключові компетентності, домашні завдання до кожного уроку, інші компоненти не є обов'язковим.</p>

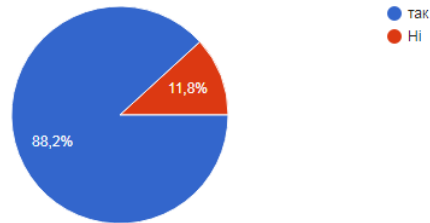
	 <p><b>Метод збору інформації:</b> Вивчення документації, проведення анкетування</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Досягнення:</b> У 100% вчителів є календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі ліцею за кількістю годин та змісту навчальних програм з предметів, у тому числі відповідно до профілів.</li> <li>Аналіз, корекція здійснюється за участю провідних фахівців – керівників МО.</li> </ol>
<p><b>Критерій 3.1.2.</b> Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>Педагоги використовують такі освітні технології: індивідуальна робота, робота в групах, ігрові навчальні, інтерактивні технології, проектні роботи, технології інтерактивного навчання, впровадження stem та steam освіти на уроках, використання ІІІ під час навчального процесу, предметно-мовне інтегроване навчання, технології критичного мислення тощо. Цьому сприяють: включення учнів у дослідницьку\проектну діяльність, постановка та розв’язання проблемних завдань, диспути, розв’язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання тощо. Організаційною формою навчального заняття, яка сприяє формуванню компетентностей, є не лише урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: перевернутий клас, змішане навчання, квест - технології.</p>  <p><b>Метод збору інформації:</b> спостереження на уроках, анкетування педагогічних працівників</p> <p><b>Досягнення:</b> Проводяться предметні тижні з апробацією новітніх освітніх технологій</p> <p><b>Пропозиції:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти курси підвищення кваліфікації щодо впровадження компетентного підходу в освітньому процесі, зокрема в 7 класах НУШ.</li> <li>2. Провести майстер-класи, взаємовідвідування уроків щодо впровадження компетентного підходу у процесі викладання.</li> </ol>
<p><b>Критерій 3.1.3.</b> Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій (за потреби)</p>	<p>Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу. Навчання за індивідуальною освітньою траєкторією підлягали учні індивідуальної (екстернатної) форми навчання. До роботи із здобувачами освіти залучені педагоги, що працюють із відповідними класами. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів-екстернів не залучався практичний психолог, оскільки це не передбачено для цієї категорії учнів. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.</p> <p><b>Метод збору інформації:</b> вивчення документів</p> <p><b>Досягнення:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують (затверджено наказами: екстернат - 34 учні).</li> <li>2. Співпраця при плануванні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем і батьками.</li> <li>3. Під час реалізації індивідуальної форми навчання використовуються можливості додатку Google Classroom (для розміщення освітніх матеріалів, для здійснення зворотнього зв'язку, проведення річного оцінювання).</li> </ol> <p><b>Потребує вдосконалення:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка індивідуальних програм для обдарованих учнів та для учнів, які прибули з територій - зон активних бойових дій й демонструють освітні втрати.</li> </ol> <p><b>Рекомендації:</b></p> <p>Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей обдарованих і здібних дітей, а також дітей, які прибули із територій - зон активних бойових дій й демонструють освітні втрати, що дасть змогу зробити освітній процес комфортним для учня/учениці, забезпечить індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.</p>

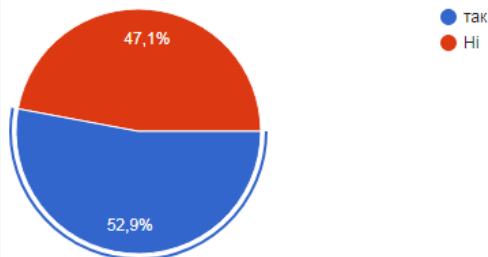
**Критерій 3.1.4.**  
Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

**Досягнення:**

На питання, чи розробляють педагоги власні електронні ресурси педагогі надали такі відповіді:



Педагоги ліцею розробляють в основному власні презентації, відеоуроки, тестування, завдання вправи тощо. Майже половина педагогів оприлюднюють власні електронні ресурси



Вчителі створюють різноманітні освітні ресурси. 52,9 % педагогів мають оприлюднені власні напрацювання. Освітні ресурси педагогів оприлюднені на платформах "Урок. ОСВІТА.UA", "На урок", "Всеосвіта", youtube та ін. Оприлюднені напрацювання вчителів ліцею:

- ✓ <https://urok.osvita.ua/materials/deutsch/vidatni-nimecki-pismenniki-literaturi-vtracenogo-pokolinna/>
- ✓ <https://naurok.com.ua/kalendarne-planuvannya-z-geografi-7-klas-zgidno-navchalno-programi-2022-za-pidruchnikom-v-m-boyko-s-v-miheli-298513.html>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=6WlGyFkKQk>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=05ixOtwqCMk>,
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=4t5lWfepxQQ>
- ✓ <https://youtube.com/@vasylskoropadskyi1521?si=-W-8ygZRMcCyaOd-t>
- ✓ <https://polynachukhnenko.blogspot.com/?m=1>
- ✓ <https://vseosvita.ua/user/id778392/library>

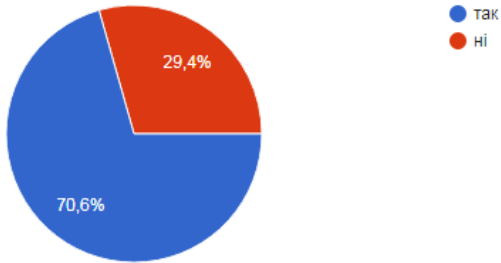
Частка педагогів поширює власний педагогічний досвід, досліджує наукові та науково-методичні проблеми з апробацією власних досліджень у фахових виданнях.

	<p>У кожного вчителя є педагогічне портфоліо, яке демонструється під час атестації. Обговорення та обмін досвідом між учителями відбуваються на засіданнях методичних об'єднань, під час роботи над навчально-методичними проектами</p> <p><b><u>Метод збору інформації:</u></b> анкета для педагогів</p> <p><b><u>Потребує вдосконалення:</u></b> Оприлюднення методичних розробок на освітніх ресурсах, у фахових виданнях, виступах на конференціях тощо.</p>
<p><b>Критерій 3.1.5</b> Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>Учителі ліцею організують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність.</p> <p><b><u>Метод збору інформації:</u></b> спостереження на уроках</p> <p><b><u>Досягнення:</u></b> Наскрізний процес виховання реалізується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану. Поєднання формування ключових компетентностей із ціннісними уявленнями здійснюється на заняттях Проведення тематичних позаурочних заходів, проблематика яких зацентрована на вихованні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поваги до гідності, прав і свобод людини;</li> <li>• визнанні цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;</li> <li>• національно-патріотичної свідомості;</li> <li>• розвитку громадянської свідомості та відповідальності;</li> <li>• розвитку навичок критичного мислення;</li> <li>• розвитку навичок співпраці та командної роботи;</li> <li>• формуванні здорового і екологічного способу життя;</li> <li>• інші виховні аспекти.</li> </ul> <p><b><u>Рекомендації щодо вдосконалення:</u></b> 1. Активізація участі у навчальних, освітніх проектах громадянського спрямування.</p>
<p><b>Критерій 3.1.6.</b> Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні</p>	<p>Для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками в закладі створена необхідна матеріальна база: ноутбуки, хромбуки, інтерактивні дошки, планшети, електронні книги, документ-камери тощо. 19 класів обладнані інтерактивними дошками, встановлено загальний доступ до мережі Інтернет. 100% педагогів - впевнені користувачі та можуть поділитися досвідом. 100 % вчителів використовують ІКТ систематично. Усі педагоги вдосконалюють свої навички з медіаграмотності, впроваджується самоосвітн діяльність педагогічних працівників.</p> <p>Учителі ліцею організують освітній процес таким чином, щоб сформувати у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. 100% опитаних педагогів дають ствердну відповідь щодо використання ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення</p>

<p>технології в освітньому процесі</p>	<p>освітніх ресурсів. Проте на прохання описати способи використання інформаційно-комунікаційних технологій під час освітнього процесу педагоги подекуди надають відповіді, які вказують на не повне розуміння поняття «інформаційно-комунікаційні технології». Це питання потребує окремого розгляду на засіданнях методичних об'єднань. Серед ІКТ, що використовують під час безпосереднього проведення навчальних занять називаються створення презентацій до уроків, інформаційно-цифрові та імерсивні технології, відео та аудіоматеріали, комп'ютерні тестування, електронні довідники та бібліотеки, словники. Створення власних та використання вже готових онлайн-завдань, інтерактивних вправ, наочних мультимедійних матеріалів, документ-камери, веб-ресурсів, інтерактивної дошки тощо.</p> <p>100% респондентів дають ствердну відповідь щодо використання ІКТ для зворотнього зв'язку з учнями. Серед основних способів вказуються онлайн тести, тестування на різноманітних освітніх платформах, завдання в Classroom, завдання підготовки проєктів з використанням ІКТ, використання різноманітних платформ (kahoot, LearningApps тощо). При дистанційному навчанні використовуються технології з використанням платформи Zoom, Google Classroom, освітні платформи для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор для перевірки знань, умінь і навичок учнів.</p> <p><b>Досягнення:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функціонує єдиний хмарний сервіс віртуальна дошка Padlet (для розміщення документації, таблиць для заповнення, інформаційних стендів тощо).</li> <li>2. Використання гугл-таблиць зі спільним доступом усіх педагогічних працівників до інформації щодо учнівського контингенту ліцею, шкільної мережі, харчування, проживання у пансіоні ліцею тощо.</li> <li>3. Організовано дистанційне навчання учнів (тимчасове навчання за потреби): створений GOOGLE CLASSROOM, що дозволяє організувати єдину систему освітнього процесу за допомогою платформи Zoom, функціонує електронний щоденник</li> </ol> <p><b>Метод збору інформації:</b> спостереження за навчальними заняттями, анкетування педагогічних працівників</p> <p><b>Рекомендації щодо вдосконалення:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активізація створення педагогами власних електронних ресурсів</li> </ol>
<p><b>Вимога 3.1</b></p> <p>Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p><b>ВИСОКИЙ РІВЕНЬ</b></p>

**Вимога\ правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

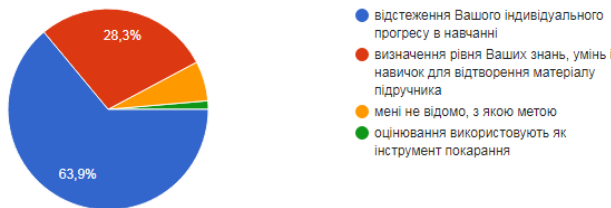
<p><b>Критерій 3.2.1.</b> Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Процес професійного зростання педагогічних працівників не обмежується лише формами підвищення кваліфікації при ІППОЧО. Вчителі беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом. Індивідуальні траєкторії професійного зростання педагогічних працівників засвідчують різноманітні форми підвищення кваліфікації. Проте відсутні публікації власного професійного досвіду у фахових виданнях. Напрями підвищення кваліфікації вчителів синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти Динаміка зміни зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників закладу освіти спостерігається.</p> <p><b><u>Метод збору інформації:</u></b> аналіз документації</p> <p><b><u>Досягнення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогів пройшли підвищення кваліфікації у 2023 році.</li> <li>2. 100% педагогів (згідно з документацією) обрали різні напрями підвищення педагогічної майстерності. 100% учителів в процесі підвищення кваліфікації засвоювали та вдосконалювали знання, уміння і практичні навички у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами, а також з надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.</li> </ol> <p><b><u>Рекомендації щодо вдосконалення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активізувати поширення власного досвіду роботи через виступи на освітніх, науково-практичних конференціях з публікацією матеріалів у фахових виданнях.</li> </ol>
--	---

<p><b>Критерій 3.2.2.</b> Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>Інноваційна робота реалізується через предметну дослідно-експериментальну роботу у закладі освіти. 70,6 % педагогічних працівників опрацьовують новітні освітні технології, здійснюють дослідження актуальних проблем.</p>  <p>Частка педагогів залучаються до роботи у якості освітніх експертів <b>Метод збору інформації:</b> вивчення документації <b>Досягнення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вчитель трудового навчання та технологій Палійчук М.Д. – член експертної комісії з технологій з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам при МОН України. Постійно залучається до роботи журі II, III та IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання, технологій та II, III туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Трудове навчання».</li> <li>- Заступник директора з НР Тарангул І.Л. входить до складу членів ради стейкхолдерів філологічного факультету ЧНУ спеціальностей «Середня освіта (українська мова та література)», «Філологія» (українська мова та література)» виступила в березні 2023 р. на засіданнях експертної ради з акредитації зазначених спеціальностей.</li> <li>- заступник директора з НР Тарангул І.Л. – рецензентка освітньо-професійної програми «Українська мова та література» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова та література)» ЧНУ</li> </ul> <p><b>Потребує вдосконалення:</b> Активізація роботи педагогічного колективу в освітніх проектах різного рівня. <b>Рекомендації щодо вдосконалення:</b> Створити банк українських та міжнародних проєктів</p>
<p><b>Вимога 3.2</b> Системність підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p><b>ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ</b></p>



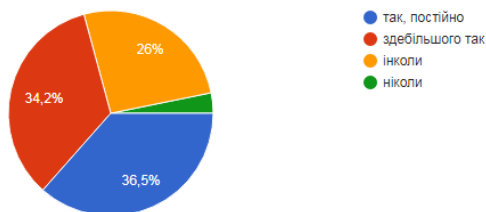
### Вимога\правило 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Особистісно-орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Вчителі практикують освітній процес на засадах особистісно-орієнтованого підходу. 140 учнів (63,9%) вважають, що оцінювання їхніх навчальних досягнень здійснюється з метою відстеження індивідуального прогресу учня в навчанні, значно менше - 62 учні (28,3%) вважають, що оцінювання їхніх досягнень у навчанні відбувається з метою визначення рівня знань, умінь та навичок для відтворення матеріалу підручника.



#### Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

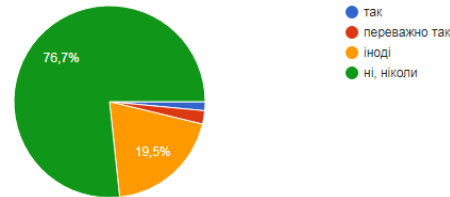
Учителі враховують індивідуальні запити учнів забезпечують можливість вільно висловлювати свою думку; розвивають уміння аргументовано конструювати свою відповідь; Відповіді на питання, що стосується частоти здійснення самооцінювання результатів своєї роботи під час занять у своїй більшості розділилися майже порівну: 80 учнів (36,5%) постійно здійснюють самостійне оцінювання власних навчальних досягнень, 75 учнів (35,2%) – «здебільшого так». Проте 57 учнів (26%) стверджують, що лише інколи проводять такий самоаналіз результатів своєї роботи, а 7 учнів (3,2%) ніколи не здійснювали подібне оцінювання.



102 батьків (76,7%) заперечують наявність проблем їхньої дитини з адаптацією в новому закладі.

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією в нашому ліцеї?

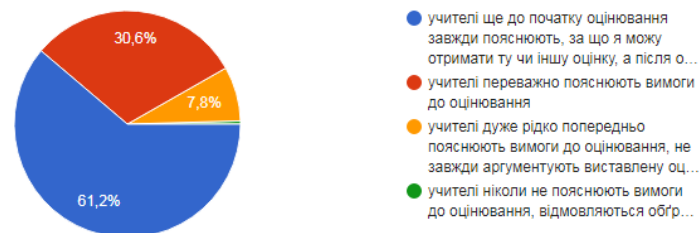
133 відповіді



Згідно з результатами опитування більшість учнів отримують від педагога інформацію щодо критеріїв та вимог оцінювання їхніх знань. 68% учнів отримують від педагога інформацію щодо критеріїв та правил оцінювання їхніх знань, 27,4% - переважно отримують таку інформацію.



61,2% стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди аргументують виставлення оцінок. 67 учнів (30,6%) вказують, що у переважній більшості вчителі пояснюють вимоги до оцінювання



Вдосконалення потребують критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

**Метод збору інформації:** спостереження за навчальними заняттями, анкета для здобувачів освіти, анкета для батьків

**Досягнення:**

- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.
- Співпраця з учнями під час:
  - проектної діяльності (учнівські проекти – навчальні, виховні тощо;
  - підготовки до учнівських предметних олімпіад, конкурсів.
- Співпраця вчителя та учня під час пошуково-дослідницької та науково-дослідницької роботи

**Рекомендації щодо вдосконалення:**

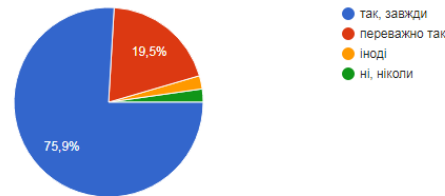
1. Методичне навчання щодо впровадження технологій особистісно орієнтованого підходу учнів під час освітнього процесу.

**Критерій 3.3.2.**  
Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Позитивно впливають на характер взаємовідносин між батьківською спільнотою і педагогічним колективом доброзичливе ставлення до дитини, відкритість у спілкуванні з батьками, визнання батьків\законних представників своїми партнерами у взаємодії заради дитини, визнання визначальної ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, пошук нових форм комунікації. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками\законними представниками періодично розглядаються у закладі освіти. Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. 75,9% надають ствердну відповідь «так, завжди», 19,5% - переважно так, 2,3% - іноді, 2,3% - ніколи.

Педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

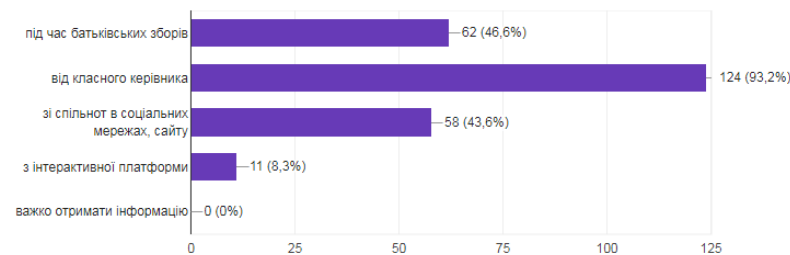
133 відповіді



Комунікація з батьками відбувається у різних формах: 93,2% батьків відзначають комунікацію через індивідуальні зустрічі, бесіди з класним керівником, 46,6% - під час батьківських зборів, 43,6% - у спільнотах в соціальних мережах. 8,3% батьків комунікують з педагогами через інтерактивні платформи. 43,6% - у спільнотах в соціальних мережах.

Як Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можете дати декілька відповідей)

133 відповіді



Зміст і характер комунікації між учителями та батьками впливає на навчальний поступ дитини, індивідуальну освітню траєкторію, адаптацію до освітнього процесу. 102 батьків (76,7%) заперечують наявність проблем їхньої дитини з

адаптацією в новому закладі. 80,4 % батьків завжди/ переважно завжди отримують на їхнє прохання інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

На Ваше прохання Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

[Копіювати](#)

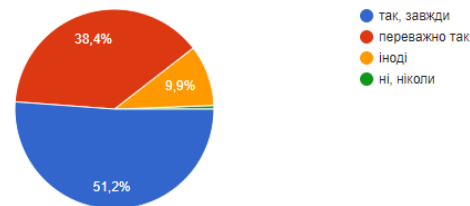
133 відповіді



89,6% батьків стверджують, що вчителі завжди / переважно завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей.

Учителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

172 відповіді



80,5 % батьків цілком задоволені організацією освітнього процесу в закладі, 18% - переважно задоволені, 1,6% - не задоволені.

Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

[Копіювати](#)

133 відповіді

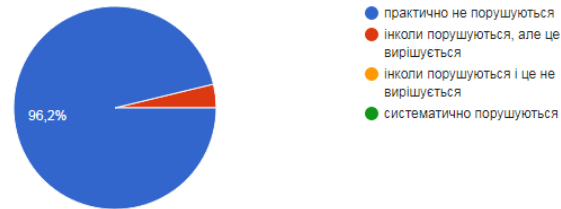


96,2% батьків вважають, що їхні права учасників освітнього процесу не порушуються. е

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 Копіювати

133 відповіді



**Метод збору інформації:** анкети для батьків

**Досягнення:**

1. Інформованість про події у закладі через сайт, сторінки в соціальних мережах
2. Залучення батьків до позаурочних заходів
3. Залучення батьків до екскурсій, подорожей.
4. Електронний журнал.

**Потребує вдосконалення:**

Освоєння методики комунікації через інтерактивні інтернет-платформи

**Рекомендації щодо вдосконалення:**

1. Створення та наповнення сторінки «Поради батькам» в Google-classroom.

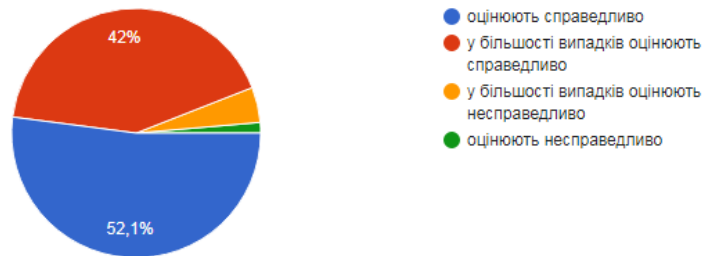
<p><b>Критерій 3.3.3.</b> У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. Форми педагогічної співпраці, що практикуються в закладі освіти: спільне планування; дослідження та розв'язанням науково-методичних проблем; робота над проектами; взаємовідвідування занять; дослідно-експериментальна робота; наставництво; обмін досвідом</p> <p>Наставництво використовується між педагогічними працівниками для передачі досвіду, власних надбань молодим колегам. Активно практикується створення педагогічної інтернатури. Згуртованість педагогічного колективу готовність до розвитку і вдосконалення під час підготовки до пілотування реформи старшої профільної школи у 2025 році</p> <p><b><u>Метод збору інформації:</u></b> спостереження, вивчення документації</p> <p><b><u>Досягнення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота методичних об'єднань закладу (накази про підсумки методичної роботи).</li> <li>2. Проведення інтегрованих позаурочних заходів (під час предметних тижнів)</li> </ol> <p><b><u>Потребує вдосконалення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаємовідвідування освітніх заходів педагогами.</li> </ol> <p><b><u>Рекомендації щодо вдосконалення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення анонімного опитування педагогів щодо соціально-психологічного клімату в колективі</li> </ol>
<p><b><u>Вимога 3.3</u></b> Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу</p>	<p><b>ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ</b></p>
<p><b>Вимога\правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b></p>	

**Критерій 3.4.1.**

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Спостереження за освітнім процесом засвідчує, що педагогічні працівники неупереджено здійснюють оцінювання навчальних досягнень учнів, керуючись чіткими критеріями; дотримуються самі і вимагають від здобувачів освіти неухильного виконання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; відпрацьовують з учнями правила посилання на джерела інформації; ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

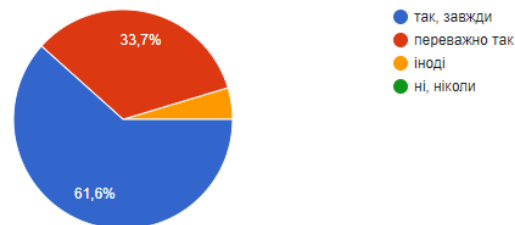
52% учнів засвідчують справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, 42% - у більшості випадків оцінюють справедливо, 45% - у більшості випадків оцінюють несправедливо, 1,3% - оцінюють несправедливо.



61,6% батьків підтверджують дотримання педагогами правил академічної доброчесності, 33,7% - переважно так, 4,7% - іноді.

Педагоги закладу дотримуються правил академічної доброчесності?

172 відповіді

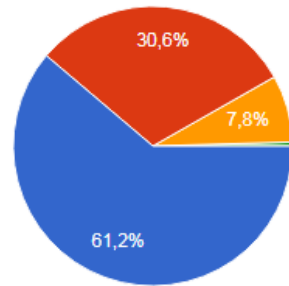


У більшості випадків учителі не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі, що спонукають учнів критично мислити.

**Метод збору інформації:** спостереження за уроком/ анкетування



	<p><b><u>Досягнення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Під час уроків педагоги унеможливають списування учнів (індивідуальні методичні прийоми)</li> </ol> <p><b><u>Потребує вдосконалення:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перезатвердження Положення про дотримання академічної доброчесності</li> <li>2. Складність дотримуватись академічної доброчесності під час екстернатного навчання.</li> </ol>
<p><b>Критерій 3.4.2.</b> Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</p>	<p>Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується;</p> <p>Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формувального оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями.</p> <p>На питання щодо доступності пояснень та аргументації учителями виставлення оцінок більшість учнів (136, 61,2%) стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди аргументують виставлення оцінок. 67 учнів (30%) вказують, що у переважній більшості вчителі пояснюють вимоги до оцінювання, а 17 учнів (7,8%) зазначають, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оцінку.</p>



- учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- учителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання
- учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оц...
- учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердження принципів академічної доброчесності. Серед учнівської спільноти постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо неухильного виконання норм академічної доброчесності та недопустимість їх порушення. Переважно при контролі оцінювання навчальних досягнень вчителі пропонують для виконання зміст і структуру завдань таким чином, що унеможлиблює списування.

**Метод збору інформації:** спостереження за уроком, анкетування педагогів

**Досягнення:**

1. Значна частка педагогів розробляє власні освітні ресурси (тестування, творчі завдання, інтерактивні вправи, тематика проєктів тощо), що унеможлиблює порушення академічної доброчесності учнями

**Потребує вдосконалення:**

1. Психологічне налаштування учнів щодо мотивів навчання.
2. Механізм дії щодо порушення академічної доброчесності

**Рекомендації щодо вдосконалення:**

1. Регулярне проведення бесід для учнів (класний керівник та вчителі ліцею).

**Вимога 4**

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

**ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

Напря́м №3: Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	
<p><b><u>Вимога 1</u></b> Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<b>ВИСОКИЙ РІВЕНЬ</b>
<p><b><u>Вимога 2</u></b> Системність підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<b>ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ</b>
<p><b><u>Вимога 3</u></b> Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу</p>	<b>ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ</b>
<p><b><u>Вимога 4</u></b> Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<b>ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ</b>
<b><u>Висновок:</u></b>	<b>ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ</b>